

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

**Кафедра гуманитарных наук
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью

Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ

Сертификат: VtrW44PgOZr3k+DOsOiLOqKLv4nvFADM

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева

Дата: 09.02.2026 г.

Л.Б. Омарова

**Этические проблемы биомедицинской и кибернетической трансформации
человека**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:

47.03.01 - Философия,

Образовательная программа «Этика бизнеса»

Профиль:

«Этика бизнеса»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 06 от 17.03.2026 г.)

Одобрено

Кафедра гуманитарных наук

(протокол № 07 от 12.03.2026 г.)

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий . . .	8
5.1. Содержание дисциплины	8
5.2. Учебно-тематический план	10
5.3. Содержание семинаров	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю . . .	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	31

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
--	----

1. Наименование дисциплины

«Этические проблемы биомедицинской и кибернетической трансформации человека».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	
Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
Демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии.	знать: Основные категории этики, принципы биоэтики, базовые эстетические категории, ключевые идеи философии религии о природе человека, душе, теле, страдании, смерти, трансценденции, религиозные и философские интерпретации технологического вмешательства в природу человека, основные концепции трансгуманизма и постгуманизма. уметь: Раскрывать содержание этических, эстетических и религиозно-философских категорий; анализировать философские тексты и нормативные документы по биоэтике; сравнивать светские и религиозные подходы к проблемам модификации человека; аргументированно излагать позицию по вопросам биомедицинских и кибернетических вмешательств.	

Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	знать: Нормативно-этические основания профессиональной ответственности в области биомедицины и цифровых технологий; международные биоэтические документы; современные проблемы связанные с биомедицинской и кибернетической трансформацией человека; профессиональные кодексы в сфере медицины, биоинженерии и IT. уметь: Применять биоэтические принципы при анализе профессиональных ситуаций; выявлять моральные риски внедрения новых технологий; формулировать этически обоснованные решения в профессиональных кейсах; учитывать культурные и религиозные контексты при оценке инноваций; разрабатывать рекомендации по этическому сопровождению технологических проектов.
ПКП-1	Способность использовать в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории
Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Владеет базовыми этико-философскими категориями.	знать: Содержание базовых этико-философских категорий; философские основания понимания природы человека, телесности, идентичности; ключевые подходы к оценке технологической трансформации человека. уметь: Корректно использовать базовые этико-философские категории в устной и письменной речи; раскрывать содержание категорий применительно к проблемам биомедицины и кибернетики; различать нормативные и дескриптивные аспекты анализа; аргументированно объяснять моральные дилеммы, возникающие при трансформации человека.

Применяет в процессе научно-исследовательской деятельности базовые эτικο-философские категории.	знать: Методологические принципы этического анализа научных исследований; структуру научного обоснования и способы включения ценностного компонента в исследовательскую работу; современные дискуссии о допустимости биомедицинских и кибернетических вмешательств; требования к этическому сопровождению научных проектов уметь: Применять эτικο-философские категории при формулировании проблемы, цели и выводов исследования; выявлять моральные риски и ценностные конфликты в научной деятельности; формулировать аргументированные выводы с учетом принципов ответственности и гуманизма; разрабатывать элементы этического обоснования исследовательского проекта.
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этические проблемы биомедицинской и кибернетической трансформации человека» относится к «Модулю ”Экология человека”».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в этику трансгуманизма и биомедицинской трансформации

Понятие биомедицинской и кибернетической трансформации человека. История и философские основы трансгуманизма. Категории этики, применимые к технологическим изменениям человека.

Тема 2. Моральные и философские проблемы биотехнологий

Этические границы вмешательства в геном и физиологию человека. Проблемы клонирования, генной инженерии и редактирования генома (CRISPR). Дискуссия о «дизайнерских детях» и социальном неравенстве.

Тема 3. Кибернетическая трансформация человека и этика искусственного интеллекта

Интеграция человека с кибернетическими устройствами, имплантами, нейроинтерфейсами. Этические вопросы автономности, идентичности и ответственности. Риски манипулирования и контроля через цифровые технологии.

Тема 4. Проблемы личной идентичности и сознания в трансгуманистических технологиях

Этика модификации психики и когнитивных функций. Сохранение «человеческого» в условиях биомедицинской и кибернетической трансформации. Философские концепции личности и сознания.

Тема 5. Социальные и культурные аспекты трансформации человека

Этические последствия для общества: неравенство, доступность технологий, «новые виды людей». Роль культуры, религии и мировоззрения в оценке биомедицинских и кибернетических инноваций. Этические нормы формирования общественного согласия.

Тема 6. Этическая экспертиза биомедицинских и кибернетических проектов

Принципы оценки рисков и пользы для участников. Процедуры этической экспертизы. Клинические исследования, эксперименты с нейротехнологиями.

Тема 7. Правовые и нормативные аспекты биомедицинской и кибернетической трансформации человека

Международные и национальные нормативные акты. Роль этических комитетов и международных стандартов (GCP, ISO, декларация Хельсинки). Защита прав личности в условиях высоких технологий.

Тема 8. Современные вызовы и перспективы этики трансгуманизма

Этика «умного» общества, имплантов, нейросетевых технологий и ИИ. Потенциальные угрозы для морали, безопасности и приватности человека. Этические стратегии регулирования будущих рисков связанных с вмешательством в целостность человека.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практическ- ие занятия	
1	Введение в этику трансгуманизма и биомедицинской трансформации	13	4	2	2	9
2	Моральные и философские проблемы биотехнологий	13	4	2	2	9
3	Кибернетическая трансформация человека и этика искусственного интеллекта	13	4	2	2	9
4	Проблемы личной идентичности и сознания в трансгуманистических технологиях	14	4	2	2	10
5	Социальные и культурные аспекты трансформации человека	15	6	2	4	9
6	Этическая экспертиза биомедицинских и кибернетических проектов	14	4	2	2	10
7	Правовые и нормативные аспекты биомедицинской и кибернетической трансформации человека	13	4	2	2	9
8	Современные вызовы и перспективы этики трансгуманизма	13	4	2	2	9
	Итого	108	34	16	18	74

Формы текущего контроля успеваемости согласно учебному плану: **Эссе.**

5.3. Содержание семинаров

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Введение в этику трансгуманизма и биомедицинской трансформации	Трансгуманизм как философская и культурная парадигма: цели, ценности, критика. Понятие трансгуманизма и его основные идеи (работы Ник Бостром). Отличие гуманизма, постгуманизма и трансгуманизма. Проблема совершенствования человека: моральный прогресс или утрата человеческой сущности. Этико-философские основания биомедицинской трансформации.	Проблемная дискуссия с элементами аналитического обзора. Сообщения студентов по ключевым понятиям. Анализ фрагментов работ современных авторов по проблемам антропопринципа и рисках, связанных с этическими проблемами внедрения новых технологий.
Моральные и философские проблемы биотехнологий	Генетическое редактирование и репродуктивные технологии: границы допустимого. Технология CRISPR и моральная ответственность ученых. Проблема «дизайнерских детей». Принцип автономии и достоинство эмбриона. Позиции религиозной и светской биоэтики.	Разбор кейсов (case-study) Работа в малых группах по анализу ситуации (генное редактирование, репродуктивные технологии). Презентация групповых решений.
Кибернетическая трансформация человека и этика искусственного интеллекта	Нейроинтерфейсы, импланты и искусственный интеллект: расширение или замещение человека? Этика нейроинтерфейсов и когнитивного усиления. Ответственность разработчиков ИИ. Риски утраты автономии личности. Концепции технологической сингулярности (идеи Рэй Курцвейл).	Дебаты. Анализ идей коборгизации людей Рэй Курцвейла и его критиков. Дискуссия по вопросам ответственности разработчиков ИИ.

Проблемы личной идентичности и сознания в трансгуманистических технологиях	Сознание, личная идентичность и цифровое бессмертие. Философские теории личной идентичности. Возможность «загрузки сознания». Проблема непрерывности личности. Душа и тело в философии религии.	Философский круглый стол. Выступления студентов о теориях личной идентичности. Обсуждение проблемы «загрузки сознания» и цифрового бессмертия. Коллективная выработка аргументированной позиции относительно проблемных вопросов по теме.
Социальные и культурные аспекты трансформации человека	Неравенство, доступ к технологиям и формирование «нового человека». Социальная справедливость и биотехнологическое усиление. Биовласть и контроль над телом (идеи Мишель Фуко). Эстетика модифицированного тела. Риски новой стратификации общества.	Аналитический семинар с элементами социокультурного анализа. Анализ концепции биовласти Мишель Фуко. Обсуждение проблемы социального неравенства в доступе к технологиям. Разбор культурных образов «улучшенного человека» в медиа. Подготовка мини-эссе по итогам обсуждения.
Этическая экспертиза биомедицинских и кибернетических проектов	Методология этической экспертизы научных проектов. Принципы биоэтики (Том Бичамп и Джеймс Чилдресс). Оценка рисков и выгод. Этические комитеты: функции и ответственность.	Имитационная игра «Этический комитет». Составление и разбор условного проекта (нейроимпланты, геномное редактирование).

Правовые и нормативные аспекты биомедицинской и кибернетической трансформации человека	Международные и национальные нормы регулирования биотехнологий. Международные декларации по биоэтике (ЮНЕСКО). Проблемы правового статуса ИИ. Право на телесную неприкосновенность и цифровую идентичность. Этические и правовые конфликты регулирования.	Нормативно-правовой анализ Изучение международных документов (материалы ЮНЕСКО). Работа с фрагментами законодательных актов. Выявление противоречий между правом и моралью. Подготовка аналитической справки.
Современные вызовы и перспективы этики трансгуманизма	Будущее человека: пределы технологического вмешательства. Возможность постчеловеческой эволюции. Критика трансгуманизма (позиция Юрген Хабермас). Этические риски технологического оптимизма. Перспективы формирования глобальной биоэтики.	Проектно-аналитическая дискуссия Подготовка мини-проектов «Будущее человека: этические сценарии».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Введение в этику трансгуманизма и биомедицинской трансформации	Специфика трансгуманизма как философского направления. Соотношение гуманизма постгуманизма и трансгуманизма. Этико-философские категории, лежащие в основе концепции «улучшения человека». Основные аргументы критиков трансгуманизма.	Анализ литературы. Подготовка тезисного конспекта философских текстов. Составление глоссария ключевых понятий.
Моральные и философские проблемы биотехнологий	Этические риски генного редактирования человека. Проблема морального статуса эмбриона. Принципы биоэтики (концепция Том Бичамп и Джеймс Чилдресс). Границы допустимого вмешательства в человеческую природу.	Анализ научной статьи по биоэтике. Подготовка сравнительной таблицы позиций (светская и религиозная биоэтика). Решение ситуационного задания.
Кибернетическая трансформация человека и этика искусственного интеллекта	Различие между терапией и enhancement-технологиями. Риски нейроинтерфейсов для автономии личности. Проблема моральной ответственности за решения ИИ. Технологическая сингулярность (идеи Рэй Курцвейл).	Подготовка аналитического доклада. Разбор кейса по распределению ответственности. Подготовка аргументов для дебатов
Проблемы личной идентичности и сознания в трансгуманистических технологиях	Философские теории личной идентичности. Возможность «загрузка сознания» без утраты личности. Влияние трансформации тела на самотождественность. Интерпретация проблемы цифрового бессмертия в религиозной философии.	Подготовка докладов. Составление интеллектуальной карты «Идентичность и технологии». Анализ фрагментов философских текстов.

Социальные и культурные аспекты трансформации человека	Влияние биомедицинского усиления на социальную стратификацию. Концепция биовласти Мишель Фуко и анализ современных технологий. Изменение образа человека в культуре под влиянием технологий. Риски технологического неравенства.	Анализ медийных материалов. Подготовка презентации. Написание аналитической справки.
Этическая экспертиза биомедицинских и кибернетических проектов	Структура этической экспертизы научного проекта. Методы выявления моральных рисков. Научная эффективность и гуманистические ценности. Роль этических комитетов.	Подготовка проекта экспертного заключения. Разработка этического регламента для лаборатории. Решение комплексного кейса.
Правовые и нормативные аспекты биомедицинской и кибернетической трансформации человека	Международные документы регулируют биоэтику (материалы ЮНЕСКО). Соотношение права и морали в регулировании биотехнологий. Возможен ли правовой статус искусственного интеллекта? Правовые риски связаны с цифровой идентичностью.	Анализ нормативного документа. Подготовка сравнительного обзора законодательства. Написание правового комментария.
Современные вызовы и перспективы этики трансгуманизма	Глобальные риски биомедицинской трансформации человека. Возможна ли выработка универсальной биоэтики? Аргументы против технологического оптимизма. Перспективы формирования «постчеловеческой» цивилизации.	Подготовка итогового эссе по курсу. Разработка сценария будущего (аналитический прогноз).

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы эссе

1. Трансгуманизм как философская концепция будущего человека (идеи Ник Бостром).
2. Гуманизм, постгуманизм и трансгуманизм: сравнительный анализ.
3. Проблема человеческого достоинства в условиях технологического усиления.
4. Этико-философские категории свободы и ответственности в биомедицинской практике.
5. Критика трансгуманизма в современной философии (позиция Юрген Хабермас).
6. Этические проблемы генного редактирования человека (CRISPR).
7. «Дизайнерские дети»: моральные и социальные последствия.
8. Клонирование человека: философско-этический анализ.
9. Эвтаназия: биоэтические и религиозные аргументы.
10. Моральный статус эмбриона в современной биоэтике.
11. Принципы биоэтики в концепции Том Бичампи Джеймс Чилдресс.
12. Нейроинтерфейсы и когнитивное усиление: пределы допустимого.
13. Концепция технологической сингулярности (идеи Рэй Курцвейл).
14. Искусственный интеллект и проблема моральной ответственности.
15. Цифровое бессмертие и философия сознания.
16. Проблема правового и морального статуса искусственного интеллекта.
17. Личная идентичность в условиях кибернетической модификации человека.
18. Тело как объект технологического конструирования: этический аспект.
19. Религиозно-философское понимание души и его значение для оценки трансгуманизма.
20. Проблема утраты «человеческого» в условиях постгуманистической перспективы.
21. Биотехнологии и социальное неравенство.
22. Концепция биовласти Мишель Фуко и её актуальность для анализа биомедицины.
23. Международные принципы биоэтики (документы ЮНЕСКО).
24. Этическая экспертиза биомедицинских и кибернетических проектов.
25. Перспективы формирования глобальной этики в эпоху технологической трансформации человека.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. *Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

1) Демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: Основные категории этики, принципы биоэтики, базовые эстетические категории, ключевые идеи философии религии о природе человека, душе, теле, страдании, смерти, трансценденции, религиозные и философские интерпретации технологического вмешательства в природу человека, основные концепции трансгуманизма и постгуманизма.

Уметь: Раскрывать содержание этических, эстетических и религиозно-философских категорий; анализировать философские тексты и нормативные документы по биоэтике; сравнивать светские и религиозные подходы к проблемам модификации человека; аргументированно излагать позицию по вопросам биомедицинских и кибернетических вмешательств.

Типовые контрольные задания

Задание 1.

Подготовить таблицу сопоставления светского биоэтического подхода и религиозно-философского понимания вмешательства в человеческую природу (на примере проблемы киберимплантов или искусственного интеллекта в медицине).

Задание 2.

На основе анализа идей трансгуманизма:

1. Раскрыть ключевые этические категории, связанные с проблемой трансформации человека (свобода, совершенство, идентичность, ценность жизни).
2. Показать, как данные идеи соотносятся с классическими этическими теориями (деонтология, утилитаризм, этика добродетели).
3. Проанализировать эстетическое измерение (образ постчеловека, представление о телесности).
4. Сопоставить трансгуманистический подход с религиозно-философским пониманием природы человека и его предназначения.

2) Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: Нормативно-этические основания профессиональной ответственности в области биомедицины и цифровых технологий; международные биоэтические документы; современные проблемы связанные с биомедицинской и кибернетической трансформацией человека; профессиональные кодексы в сфере медицины, биоинженерии и IT.

Уметь: Применять биоэтические принципы при анализе профессиональных ситуаций; выявлять моральные риски внедрения новых технологий; формулировать этически обоснованные решения в профессиональных кейсах; учитывать культурные и религиозные контексты при оценке инноваций; разрабатывать рекомендации по этическому сопровождению технологических проектов.

Типовые контрольные задания

Задание 1.

Ситуация: разработка нейроинтерфейса для усиления когнитивных способностей здоровых людей.

Необходимо:

- выявить этические проблемы;
- применить принципы автономии, справедливости и непричинения вреда;
- предложить профессионально обоснованное решение.

Задание 2.

Разработать краткий этический регламент (5–7 пунктов) для научной лаборатории, занимающейся генной модификацией эмбрионов, с учетом философско-этических и религиозных аспектов проблемы

ПКП-1 Способность использовать в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории

1) Владеет базовыми этико-философскими категориями.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: Содержание базовых этико-философских категорий; философские основания понимания природы человека, телесности, идентичности; ключевые подходы к оценке технологической трансформации человека.

Уметь: Корректно использовать базовые этико-философские категории в устной и письменной речи; раскрывать содержание категорий применительно к проблемам биомедицины и кибернетики; различать нормативные и дескриптивные аспекты анализа; аргументированно объяснять моральные дилеммы, возникающие при трансформации человека.

Типовые контрольные задания

Задание 1.

Студенту предлагается статья по проблеме нейроинтерфейсов или генной терапии. Необходимо:

- выявить используемые автором ценностные предпосылки;
- определить, какие базовые категории (достоинство, автономия, ответственность и др.) прямо или косвенно задействованы;
- дать краткий философский комментарий (2–3 страницы).

Задание 2.

Составить структурную схему (интеллект-карту) «Этико-философские категории в оценке биомедицинской модификации человека», отразив взаимосвязь понятий (свобода — ответственность — риск — справедливость — достоинство и т.д.) и пояснив их содержание применительно к одной выбранной технологии.

2) Применяет в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: Методологические принципы этического анализа научных исследований; структуру научного обоснования и способы включения ценностного компонента в исследовательскую работу; современные дискуссии о допустимости биомедицинских и кибернетических вмешательств; требования к этическому сопровождению научных проектов

Уметь: Применять этико-философские категории при формулировании проблемы, цели и выводов исследования; выявлять моральные риски и ценностные конфликты в научной деятельности; формулировать аргументированные выводы с учетом принципов ответственности и гуманизма; разрабатывать элементы этического обоснования исследовательского проекта.

Типовые контрольные задания

Задание 1.

Разработать фрагмент научного проекта (например, по теме когнитивного усиления или цифрового моделирования сознания) и включив раздел «Этические основания исследования», где необходимо:

- сформулировать ценностные принципы проекта;
- проанализировать возможные риски;
- обосновать допустимость исследования с позиции базовых категорий (достоинство, ответственность, справедливость).

Задание 2.

Предлагается ситуация: исследовательская группа получает возможность ускорить внедрение технологии нейростимуляции, но долгосрочные последствия недостаточно изучены.

Необходимо:

- выявить конфликт ценностей (прогресс — безопасность — ответственность — благо);
- применить базовые этико-философские категории для анализа ситуации;
- сформулировать обоснованное решение в формате экспертного заключения (1–2 страницы).

Примеры практико-ориентированных заданий

Кейс 1. Генетическое редактирование эмбриона

Ситуация:

Молодая супружеская пара является носителем тяжелого наследственного заболевания. Клиника предлагает воспользоваться технологией редактирования генома эмбриона (CRISPR), чтобы устранить патологию до имплантации. Однако долгосрочные последствия вмешательства полностью не изучены.

Задание студенту:

1. Определить основные моральные дилеммы ситуации.
2. Проанализировать кейс с позиции принципов биоэтики (автономия, благодеяние, непричинение вреда, справедливость — концепция Том Бичампи Джеймс Чилдресс).
3. Раскрыть проблему достоинства и морального статуса эмбриона.
4. Сформулировать аргументированное решение (разрешить / запретить / ограничить технологию).

Кейс 2. Нейроимплант для усиления когнитивных способностей

Ситуация:

ИТ-компания разработала нейроимплант, повышающий память и скорость обработки информации у здоровых людей. Устройство успешно прошло первичные испытания и планируется к массовому внедрению.

Задание студенту:

1. Определить различие между терапией и «улучшением» (enhancement).
2. Проанализировать риски для автономии личности и идентичности.
3. Оценить социальные последствия (неравенство доступа, давление со стороны

работодателей).

4. Предложить рекомендации по этическому регулированию технологии.

Кейс 3. Цифровая копия сознания

Ситуация:

Научный центр объявил о создании технологии цифрового моделирования личности умершего человека на основе нейросканирования и анализа больших данных. Родственники могут «общаться» с цифровой копией.

Задание студенту:

1. Проанализировать проблему личной идентичности (сохраняется ли личность?).
2. Рассмотреть вопрос о человеческом достоинстве и посмертной автономии.
3. Дать оценку с позиции философии религии (проблема души и уникальности личности).
4. Сформулировать вывод о допустимости подобной практики.

Кейс 4. Искусственный интеллект в клинической диагностике

Ситуация:

Больница внедряет систему искусственного интеллекта для постановки диагнозов. В одном из случаев система допускает ошибку, что приводит к ухудшению состояния пациента.

Задание студенту:

1. Определить субъектов моральной ответственности (разработчики, врачи, администрация).
2. Проанализировать конфликт между эффективностью технологии и безопасностью пациента.
3. Рассмотреть вопрос о моральном статусе ИИ.
4. Предложить модель распределения ответственности и механизм этического контроля.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие и основные направления трансгуманизма (концепция Ник Бостром).

2. Соотношение гуманизма, постгуманизма и трансгуманизма.
3. Базовые эτικο-философские категории (достоинство, свобода, ответственность, справедливость) и их значение в оценке технологической трансформации человека.
4. Принципы биоэтики в концепции Том Бичамп и Джеймс Чилдресс.
5. Проблема границ вмешательства в природу человека.
6. Философские представления о природе человека и их трансформация в условиях биотехнологического прогресса.
7. Этические аспекты генной инженерии и технологии CRISPR.
8. Проблема «дизайнерских детей» и репродуктивных технологий.
9. Этические вопросы клонирования человека.
10. Проблема эвтаназии: биоэтические и религиозно-философские аргументы.
11. Моральный статус эмбриона в биоэтике.
12. Соотношение Этические проблемы нейроинтерфейсов и когнитивного усиления человека.
13. Концепция технологической сингулярности (идеи Рэй Курцвейл).
14. Проблема ответственности разработчиков искусственного интеллекта.
15. Риски утраты автономии личности в условиях цифровизации.
16. Вопрос о правовом и моральном статусе искусственного интеллекта.
17. Проблема цифрового бессмертия и «загрузки сознания».
18. Философские теории личной идентичности и их значение для трансгуманизма.
19. Проблема телесности и модификации человеческого тела.
20. Религиозно-философское понимание души и его значение в дискуссии о трансформации человека.
21. Проблема сохранения человеческого достоинства в условиях технологического усиления.
22. Социальное неравенство как следствие биомедицинского усиления человека.
23. Концепция биовласти Мишель Фуко и её актуальность.
24. Международные принципы биоэтики (документы ЮНЕСКО).
25. Роль этических комитетов в регулировании научных исследований.
26. Соотношение морали и права в регулировании биомедицинских технологий.
27. Этическая экспертиза научного проекта: цели и структура.
28. Критика трансгуманизма в философии (позиция Юрген Хабермас).
29. Перспективы формирования глобальной этики в условиях биомедицинской и кибернетической трансформации человека
30. Этические проблемы нейроинтерфейсов и когнитивного усиления человека.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные правовые акты:

1. **Декларация Хельсинки (1964, с поправками)** –основной международный документ по этике медицинских исследований с участием человека, разработанный Всемирной медицинской ассоциацией (WMA).
2. **Бельмонтский доктрин (1979, США)** –основные принципы защиты прав участников исследований:
3. **Конвенция о правах человека и биомедицине (Конвенция ОВЕР по биомедицине, 1997)**
4. **Хартия фундаментальных прав ЕС (2000, ЕС)** –включает положения о праве на жизнь и физическую неприкосновенность, применимые в биоэтике.
5. **Принципы 3R (Replacement, Reduction, Refinement)** –минимизация страданий животных в исследованиях.
6. **Нормы Всемирной организации по охране животных (OIE) и ICLAS**
7. **Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (№323-ФЗ, 2011 г.)** –включает положения об этических принципах медицинских исследований, информированном согласии.
8. **Приказ Минздрава РФ «Об утверждении порядка проведения клинических исследований лекарственных средств»**
9. **Федеральный закон «О биомедицинских клеточных продуктах» и «О генетической информации»**
10. **Положение о составе, порядке деятельности и полномочиях этических комитетов при медицинских ор**

Основная литература:

1. Протанская, Елена Сергеевна Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 278 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/583479> (дата

- обращения: 22.01.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/583479> ISBN 978-5-534-15482-5 : 1419.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f583479]
2. Ушаков, Евгений Владимирович Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 294 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/583365> (дата обращения: 22.01.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/583365> ISBN 978-5-534-16998-0 : 1489.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f583365]
3. Силуянова, Ирина Васильевна Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 358 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/583444> (дата обращения: 22.01.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/583444> ISBN 978-5-534-12845-1 : 1769.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f583444]

Дополнительная литература:

1. Токмаков, В. С. Социально-гуманитарные основы медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов первого курса / Токмаков В. С. Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2019 107 с. Книга из коллекции Амурская ГМА Минздрава России - Медицина <https://e.lanbook.com/book/192827>. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-192827]
2. Князева, О. А. Введение в биотехнологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Князева О. А., Седых Т. А. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023 148 с. Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Технологии пищевых производств <https://e.lanbook.com/book/407552> ISBN 978-5-907730-54-0. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-407552]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. • Электронно-библиотечная система BOOK. RU <http://www.book.ru>
3. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке и написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее точку зрения автора.

Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Тематика эссе содержится в рабочих программах дисциплин (модулей). Тема эссе должна содержать в себе проблему или вопрос, мотивировать студента к размышлению.

Написание эссе студентом ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия.

Эссе должно содержать:

- Описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования (написать вступление (2-3 предложения, которые служат основой для последующей формулировки проблемы); сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других).
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) и использованием литературных источников (дать комментарии к проблеме; сформулировать авторское мнение и привести аргументацию).
- выводы, обобщающие авторскую позицию на поставленной проблеме (вопросу).

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки или решения проблемы и вопроса;
- аргументированность основных положений и выводов;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объем эссе составляет 3-7 страниц.

Оценка выполнения эссе осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Microsoft Office (Windows)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
3. Библиотека, читальный зал